

21. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “ХРИСТО БОТЕВ”

София, Лозенец, ул. Люботрън № 12



**МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА
ОБРАЗОВАНИЕТО**

2022-2023 г.

Приети с решение на Педагогическия съвет
Протокол № 12/01.09.2022 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Качество на образованието е степента на съответствие на предоставяните от училището образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на потребителите на образователни услуги (ученици, родители, работодатели).

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планиране (прогнозиране, проектиране), контрол на постиженията от гледна точка на заложените цели и постигнатите резултати; отчитане на дейностите в процеса на обучение, възпитание и социализация на учениците; отчитане на управленските дейности; планиране на подобрения в организацията на работата и дейности за повишаване на образователните резултати на учениците.

За постигане на по-високо качество на обучението, възпитанието и социализацията се прилагат политики и дейности за:

- подобряване на процеса на преподаване;
- оптимизиране на вътрешната система за оценяване постиженията на учениците;
- отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик и осигуряване на възможности за изява;
- приобщаване на ученици със специални образователни потребности и/или в риск;
- мотивиране и задържане на ученици и превенция на отпадането;
- взаимодействие между участниците в образователния процес;
- повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти;
- управление на човешките, материални и финансови ресурси;
- взаимодействие със заинтересованите страни, партньорства.

II. НОРМАТИВНИ ОСНОВАНИЯ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В УЧИЛИЩЕТО

Правна рамка на Европейския съюз

Препоръка на Съвета на Европейския съюз от 22 май 2018 година относно ключовите компетентности за учене през целия живот

Национална правна рамка

1. Закон за предучилищното и училищното образование
2. Закон за професионалното образование и обучение
3. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
4. Наредба № 4 от 20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда
5. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
6. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование
7. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
8. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
9. Наредба № 10 от 19.12.2017 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала
10. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
11. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
12. Наредба № 15 от 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
13. Наредба за приобщаващото образование
14. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование
15. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
16. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование
17. Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование от 2022 г.
18. Областни и общински стратегии

Институционални документи

1. Стратегия за развитие на училището и план за действие и финансиране. Отчет за изпълнение
2. Етичен кодекс на училищната общност
3. Правилник за устройството и дейността на училището
4. Правилник за вътрешния трудов ред
5. Правилник за безопасни условия на обучение, възпитание и труд. Правила за култура на поведение и за хигиена на работното място.
6. Годишен план за дейността на училището, в т.ч. и План за квалификационната дейност.
7. Училищен учебен план
8. Седмично и дневно разписание
9. Устав на Ученическия съвет
10. Програма за занимания по интереси

11. Програма за превенция на ранното напускане на училище
12. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи
13. Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
14. План за дейността на педагогическия съвет
15. План за превенция и интервенция на насилието и тормоза
16. График на консултации по учебни предмети
17. Щатно разписание (длъжностно и поименно)
18. Вътрешни правила за работна заплата

III. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВАТА

1. Ориентираност на урочно-класната система към запаметяване и възпроизвеждане, а не към провокиране на мислене, самостоятелност и формиране на умения.

Както се посочва в Препоръката на Съвета на Европейския съюз от 22 май 2018 година относно ключовите компетентности за учене през целия живот, хората имат нужда от подходящи умения и компетентности, за да се поддържа сегашният стандарт на живот и високото равнище на заетост и за да се насърчава социалното сближаване с оглед на бъдещето на обществото и трудовия свят. Уменията и компетентностите, необходими за личностна реализация, здраве, пригодност за заетост и социално приобщаване, не се основават на предадените знанията и количеството запаметена информация.

Запаметяването на факти и процедури има значение, но не е достатъчно за постигане на напредък и успех. Решаващи са умения като способността за решаване на проблеми, критичното мислене, способността за сътрудничество, творческите способности, изчислителното мислене, саморегулирането. Те са средствата, с които вече наученото се прилага на практика, създават се нови идеи, нови теории, нови продукти и нови знания.

Традиционната класно-урочна система и нейната философия не покрива задоволително новите изисквания за живот в бързопроменяща се среда – днес личността е ценна, ако има умения за критично мислене, за създаване на идеи, продукти и отношения и за ориентиране в комплексността на света.

Алтернатива на традиционната класно-урочна система е компетентностният подход в образованието. Работата през компетентности означава обучение, ориентирано към формиране на умения и постигане на резултати.

Компетентностите се определят като съчетание от знания, умения и нагласи, при което:

- знанията са съставени от фактите и цифрите, понятията, представите и теориите, които са вече утвърдени и подпомагат разбирането на определена област или предмет;
- уменията се определят като способността и възможността на човек да извършва разсъждения и да използва съществуващите знания, за да постигне резултати;
- нагласите описват предразположението и начина на мислене за действие или реагиране на идеи, лица или ситуации.

Компетентностният подход насочва усилията на педагогическите специалисти към образователни дейности, които поставят ученика в активната позиция да формира и демонстрира способности и нагласи – проучвания, проектна дейност, смесено обучение, основано на изкуствата или на игри, експерименталното учене, учене в процеса на работа.

2. Динамична социо-културна обстановка, която задълбочава дистанцията между поколенията.

Новите млади (дигиталното поколение деца и ученици) имат възприятия и жизнени очаквания, които изискват нова концепция за организиране на образователната среда. В свят, в който децата имат ранен достъп до лични инструменти за управление на информация, статутът на учителя като единствен авторитет е неприложим.

Система, която цели да възпитава навици за безкритично възпроизвеждане на информация и на поведение, може да съществува ефективно само в условията на непълноценно интегриране на концепцията за човешки права. В политическа и културна среда, в която концепцията за човешки права е изведена като приоритет, традиционният подход за управление на човешки ресурси чрез подчинение и строга субординация води единствено до антагонизъм и ниска ефективност.

Демократичният организационен климат имплементира включващ образователен модел – равноценност и равнопоставеност на участниците в процеса на учене; отпадане на привилегиите на „абсолютния авторитет“; обсъждане и договаряне на формите и методите на обучение между ученици, родители, учители и училищно ръководство. Свободата на учителя в избора му на методи и форми на преподаване не може да бъде за сметка на самочувствието, мотивацията и постиженията на учениците. Съхраняването и развиването на любопитството, самочувствието и мотивацията на учениците е основен критерий при определянето на параметрите на успешния учител.

Компетентностният подход се основава на сътрудничество в преподаването и ученето и върху активното участие на учещите и вземането на решения от тях.

3. Обществени нагласи на недоверие към училището като средище за обучение, социализация и възпитание.

Обществените очаквания към средното училище са определящо свързани със смисъла на образованието – как училището допринася за успешния живот на личността и за благополучието на общността. Училището следва да отговори на очакването за резултатност – личностна, професионална и обществена.

Възстановяването на доверието към образователните институции е пряко свързано с техния потенциал да подкрепят и развиват ключови компетентности.

В Европейската Референтна рамка се определят осем ключови компетентности:

- езикова грамотност;
- многоезикова компетентност;
- математическа компетентност и компетентност в областта на точните науки, технологиите и инженерството;
- цифрова компетентност;
- личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене;
- гражданска компетентност;
- предприемаческа компетентност;
- компетентност за културна осведоменост и изява

Ключовите компетентности са компетентностите, нужни на всеки човек за личностна реализация и развитие, пригодност за заетост, социално приобщаване, устойчив начин на живот, успешен живот в мирни общества, организиране на живота по здравословно осъзнат начин и активно гражданско участие. Те се развиват чрез учене през целия живот — от ранна детска възраст и през целия живот като възрастен — чрез формално, неформално и информално учене във всякакви условия, включително семейството, училището, работното място, квартала и другите общности.

Училището подпомага придобиването и развиването на ключови компетентности като допълва академичното учене със социално и емоционално учене, изкуства, укрепващи здравето физически дейности в полза на здравословно осъзнати, ориентирани към бъдещето и физически активни начини на живот, с предприемачески опит,

посещенията на предприемачи, включително практически опит в областта на предприемачеството, като творчески предизвикателства, стартиращи предприятия, общностни инициативи под ръководството на ученици, бизнес симулации или предприемаческо обучение, базирано на проекти; като подкрепя чрез наставничество, извънкласни занимания, професионално ориентиране, посещения на културни институции.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

Образователният процес е комплекс от дейности, който има нужда от непрекъснато подобрене и усъвършенстване. Повишаването на резултатите на учениците засяга следните направления на педагогическо действие:

1. Организиране и провеждане на урок, занимание, самоподготовка в процеса на обучение (стратегии, методи, подходи, техники на преподаване);
2. Установяване и измерване на постигнатите образователни резултати, нивото на подготвеност и напредъка на учениците по учебни предмети от общообразователната, разширената и профилираната подготовка, както и от външни оценявания, проследяване и анализиране на нивото на формиране на основните ключови компетентности;
3. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, развитие на умения за учене, самооценка, самокритичност, самоусъвършенстване и работа в екип в процеса на взаимодействие;
4. Възпитание и социализация в образователния процес – планиране и реализиране на дейности за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и за развитие на училищната общност (занимания по интереси, форми на ученическо самоуправление, взаимодействие с други институции с цел формиране на социални и граждански компетентности и умения за подкрепа на устойчивото развитие);
5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (отчитане на отсъствия, отпаднали и реинтегрирани), както и на дейностите по превенция, интервенция и компенсиране на тормоза и насилието;
6. Удовлетвореност на участниците в образователния процес от постигнатите резултати и проактивност при създаването на политики за подобряването им.

V. УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

Управлението на институцията определя посоката за развитие на училището и обезпечава организационно и материално всички дейности за повишаване на

качеството на предлаганото образование. Повишаването на резултатите на учениците засяга следните направления на управленско действие:

1. Политики за устойчиво развитие на училището;
2. Политики за ефективно и ефикасно управление на ресурсите;
3. Изграждане на безопасна и достъпна физическата среда и модернизиране на материално-техническата база;
4. Утвърждаване на организационна култура за съхранение на институционалните ценности и традиции, на системата от символи и ритуали; за прилагане на Етичен кодекс на училищната общност и правила за поведение; за измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции за нарушението им;
5. Взаимодействие между участниците в образователния процес (педагогически специалисти, ученици, родители), както и активно взаимодействие на всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на институцията (финансиращ орган, СО, РУО София-град, обществен съвет);
6. Удовлетвореност от стила на управление.

VI. АНАЛИЗ НА СИЛНИТЕ СТРАНИ И ОБЛАСТЕТЕ ЗА ПОДОБРЕНИЕ В 21. СУ „ХРИСТО БОТЕВ“

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
Едносменен режим на обучение	Увеличаване на броя на групите за занимания по интереси
Целодневна организация на учебния ден за I-IV клас	Качествена подготовка и самоподготовка
Няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех	Утвърждаване на практиките за идентифициране на ученици в риск и със затруднения и предприемане на мерки.
Средният годишен успех е много добър	Идентифициране на ученици с изяви заложи и насочване на педагогически ресурс към подготовка за явяване на олимпиади и състезания
Млади и мотивирани педагогически специалисти	Въвеждане на компетентностен подход в преподаването и оценяването
Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество; обмен на успешни педагогически практики, МО, екипна работа в различни направления.	Професионализъм и прилагане на успешни образователни иновации
Занимания по интереси	Повишаване на мотивацията на учениците за изява
Функциониращи форми на ученическо	Придобиване на граждански

самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет)	компетентности
18 деца и ученици от чужди държави успешно продължават образованието си в 21. СУ „Христо Ботев“	Утвърждаване и развиване на политиката за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие в областта на допълнителното обучение по български език като чужд език
ОБЛАСТИ ЗА ПОДОБРЕНИЕ	РИСКОВЕ И ЗАПЛАХИ
Средните резултати от НВО в X клас имат нужда от подобрене.	Ниска мотивация за постигане на значими резултати на НВО у учениците в гимназиален етап
Малък брой участници в олимпиади и конкурси в различни области. Малък брой ученици, класирани на областен или национален кръг на олимпиади и състезания.	Ниска мотивация за постигане на значими резултати на състезания и олимпиади
Процес на адаптация след социалната изолация поради противоепидемичните мерки.	Ниска мотивация за пълноценна самоподготовка и за постигане на високи образователни резултати
Разработване и успешно прилагане на Критерии за оценяване на компетентностите на учениците по общ модел, разработен от училището	Технологичното време за успешно имплементиране на съгласувана вътрешна система за оценяване е в порядъка на 1-3 години.

VII. ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ПРЕДОСТАВЯНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Повишаването на ефективността в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците и в съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти включва:

Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

Позитивен, съвременен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

Обучение по учебни планове, съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

Организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

Ритуализация на училищния живот. Определяне на символи и ритуали, в съответствие с принципите на национална идентичност и култура, както и отличителен за общност стил на обличане.

Утвърждаване на ученическото самоуправление.

Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

Подкрепа на личностното развитие на учениците.

Занимания по интереси.

Модернизирани на материално-техническата база.

Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.

Взаимодействия с родители и със заинтересовани страни, партньорски организации и институции.

Разработване и прилагане на система за поощрения с морални и материални награди.

Участие в международни програми и проекти, подпомагащи дейността в областта на училищното образование.

Въвеждане и утвърждаване на компетентностен подход.

Осигуряването на подкрепа за преодоляване на обучителните затруднения.

Обучението от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии при непредвидени обстоятелства, когато присъственото обучение е преустановено от компетентен орган. То е приложимо и за ученици, които по здравословни или други уважителни причини не могат да посещават училище за не повече от 30 учебни дни. Обучение от разстояние в електронна среда е възможна организация при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните от екипа за подкрепа за личностно развитие дейности.

VIII. МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ПРЕДЛАГАНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В 21. СУ „ХРИСТО БОТЕВ“ И ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ

ПОКАЗАТЕЛ	ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ
1.Ефективно и качествено обучение	Училищен и държавен план-прием, съобразен с физическите и кадрови ресурси.	Заповеди
	Училищните учебни планове, съобразени с желанията на учениците и с възможностите на училището	Заявления за разширена и профилирана подготовка Учебни планове

	Планиране, организация и провеждане на урок, самоподготовка, занимания по интереси	Дневно и седмично разписание Дидактичен план
	Компетентност на учителя	Констативни протоколи от осъществен контрол от директор, заместник- директор, РУО, София -град.
	Диференциран подход за обучение с цел подпомагане на ефективно учене според индивидуалните различия и способности на учениците	График на консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове
2. Установяване и измерване на постигнатите образователни резултати и проследяване на напредъка	Проактивна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация	Електронен дневник
	Отчитане и анализиране на текущи, срочни и годишни оценки по учебни предмети от общообразователната и профилираната подготовка	Анализ на входни нива. Резултати от контролни и класни работи, срочни и годишни оценки
	Сравнителен анализ на резултатите от външни оценявания и зрелостни изпити	Анализ на резултати
	Анализ на резултатите от участие в конкурси, състезания, олимпиади.	Анализ на резултати
	Проследяване на нивото на придобити ключови компетентности.	Анализ на осъществени дейности
	Имплементиране на общи за училището Критерии за оценяване с включени различни видове и форми на оценяване, които осигуряват прозрачност, обективност и са предпоставка за създаване на навици за самоподготовка и самооценка.	Критерии за оценяване
	Мотивиране на учениците, поощряване на напредъка и постиженията им.	Анализ на осъществени дейности за изява.

3.Подкрепа за личносно развитие	Осигуряване на дейности за обща подкрепа (при наложени санкции, като допълнителни учебни часове по предмети или по български език като чужд език.	Заповеди Годишен план План за квалификационна дейност
	Превенция на обучителните трудности и ранно идентифициране на учениците в риск	Протоколи от екипни срещи
	Осигуряване на дейности за допълнителна подкрепа	Индивидуален план за подкрепа Протоколи от екипни срещи Индивидуални учебни планове и програми
	Организиране на групи за занимания по интереси	Програма за занимания по интереси
	Позитивна дисциплина – справедливи правила	Правилник за устройството и дейността на училището Правила за безопасни условия на обучение Правила за култура и поведение и хигиена на работното място
	Дейности на Ученическия съвет	Устав на Ученическия съвет Доклади за проведени дейности
	Кариерно ориентиране	Функциониращ Кариерен център
4.Възпитание и социализация	Позитивен организационен климат	Стратегия за развитие на училището Етичен кодекс на училищната общност
	Институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното	Програма за гражданско, здравно, екологично и

	образование	интеркултурно образование
	Формиране на социални и граждански компетентности	Анализ на осъществени дейности – събития, празници, акции, кампании, състезания, изложения
	Превенция и интервенция на тормоза и насилието	План за превенция и интервенция на насилието и тормоза
	Взаимодействие с други институции	Координационен механизъм
	Измерване ефективността от налагането на санкции на учениците	Заповеди Анализ
5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст	Отчитане на отсъствията, уведомяване на родителите, на отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“	Сигнали до Дирекция „Социално подпомагане“ Програма за превенция на ранното напускане на училище Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи
6. Удовлетвореност на участниците в образователния процес от постигнатите резултати и участие в набелязването на политики за подобряването им.	Установяване удовлетвореността на учениците от предлаганото качество на образователния процес	Анкети
	Установяване удовлетвореността на педагогическите специалисти от предлаганото качество на образователния процес	Анкети
	Установяване удовлетвореността на родителите от предлаганото качество на образователния процес	Анкети

IX. УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

ПОКАЗАТЕЛ	ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ
1. Устойчиво развитие на училището	Автономия при определяне на: а) политики и на стратегически и оперативни цели за развитие на училището; б) устройството и дейността на институцията; в) учебните планове; г) разпределяне на учебната програма в зависимост от потребностите на учениците; д) определят учебните предмети в ИУЧ, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование; е) символи и ритуали в съответствие с принципите на националната идентичност и култура; ж) представително, униформено и работно облекло и други отличителни знаци; з) участието в национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието	Стратегия за развитие на училището и план за действие и финансиране Отчет за изпълнението на Стратегията и плана
2. Ефективно управление на човешките и финансови ресурси	Система за подбор и мотивация на персонала	Правилник за устройството и дейността на училището Правилник за вътрешния трудов ред
	Информационна осигуреност и регламентиране на дейността	Алгоритми, Механизми, Правила Длъжностни характеристики
	Постоянни и временни училищни комисии за планиране и организация	Вътрешни правила за

	<p>на основните направления в дейността на училището</p> <p>Оценяване на постигнатите резултати от труда на служителите</p> <p>Насърчаване на постиженията</p> <p>Работно време, почивки и отпуски</p> <p>Планиране на бюджета съобразно целите на Стратегията за развитие на училището</p> <p>Система за финансово управление и контрол</p> <p>Спазване на принципите за законосъобразност, добро финансово управление, публичност, прозрачност, контрол</p>	<p>организацията и управлението на човешките ресурси в 21. СУ „Христо Ботев“</p> <p>Карта за оценка на резултатите от труда на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал</p> <p>Вътрешни правила за работна заплата</p> <p>Заповеди</p> <p>Заповеди за награди на персонала</p> <p>СФУК</p> <p>Утвърден бюджет и отчети за изпълнението му</p> <p>План за дейността на педагогическия съвет</p> <p>Програма за наставничество</p>
	<p>Осигуряване на допълнителни средства за развитие на училището</p>	<p>Участие в Национални програми и проекти</p>
<p>3.Изграждане на безопасна и достъпна физическата среда и обновяване и обогатяване на материално техническата база</p>	<p>Обновяване и модернизирание на материално техническата база</p> <p>Здравословни и безопасни условия на обучение и труд</p> <p>Функционална, достъпна и сигурна среда</p> <p>Съвременни интерактивни, информационни и комуникационни технологии и устройства за модерен образователен процес (компютри, проектори, интерактивни дъски)</p> <p>Електронен дневник</p> <p>Електронни уроци,</p>	<p>Стратегия за развитие на училището с план за дейности и финансиране.</p> <p>Правилник за дейността на училището.</p> <p>Правилник за ЗБУТ.</p> <p>Досие за пожарна безопасност</p> <p>Правила за работа с информационни системи и технологии</p> <p>Пропускателен режим</p>

	образователни платформи	
4.Организационна култура	Съхранение на институционалните ценности и традиции. Система от символи и ритуали	Годишен план за дейността на училището Правилник за дейността на училището Етичен кодекс на училищната общност
	Приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност	Публикации в социални мрежи
	Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство	Публикации на педагогически специалисти в научни и други издания План за квалификационна дейност
	Квалификация на педагогическите специалисти	Документи на Обществения съвет
	Изграждане на атмосфера на толерантност, доверие и сътрудничество	
	Взаимодействие с родителите	
	Взаимодействие с всички заинтересовани страни (финансиращ орган СО, район Младост, МОН, РУО, София- град	
	Лидерство и делегиране на отговорности за изпълнение на дейности и постигане на целите на институцията	
5.Удовлетвореност от стила на управление	Удовлетвореността на учениците от управлението на институцията	Анкети Жалби Проверки
	Удовлетвореността на педагогическите специалисти от управлението на институцията	
	Удовлетвореността на родителите от	

	управлението на институцията	
--	---------------------------------	--

Х. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРИЛАГАНЕ НА МЕРКИТЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ПРЕДЛАГАНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Планираните мерки за подобрения в работата на институцията за повишаване качеството на предлаганото образование са в корелация с областите за подобрение и отчетените рискове. Те са насочени към мултиплициране на силните страни и целят да реализират пълноценно всички възможности на училището.

Чрез прилагане на мерките и в изпълнение на поставените в Стратегията за развитие на училището цели се гарантира очакваното качество, удовлетвореност на участниците в училищното образование и индивидуалния напредък на всеки ученик.

Очакваните резултати, свързани с повишаване на качеството и ефективността на образователния процес са, както следва:

1. Практическа приложимост на обучението, ориентираност към конкретни резултати и към индивидуалните потребности на учениците.
2. Устойчивост и/или повишаване на резултатите от изпитите от национално външно оценяване и държавни зрелостни изпити.
3. Оптимизиране на системата за оценяване на компетентностите на учениците.
4. Оптимизиране на практиките за осигуряване на подкрепа за личностно развитие, социализация и кариерно ориентиране.
5. Разширяване на дейностите за придобиване на ключови компетентности, за развиване на нагласи за демократично гражданство и патриотизъм, здравословен, активен, устойчив начин на живот.
6. Повишаване на удовлетвореността на заинтересованите страни от предлаганото обучение.
7. Разумно имплементиране на информационни и комуникационни технологии.
8. Модерна и привлекателна физическа среда.

Мерките за повишаване на качеството на образованието са приети на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 12/01.09.2022 г. и са утвърдени със Заповед № 1335/14.09.2022г. на директора на 21. СУ „Христо Ботев“.